



合格评估教学基本状态 数据分析报告说明

教育部高教评估中心 信息处

2015-1-27

提纲



1

数据分析报告说明

2

数据分析报告编制说明

3

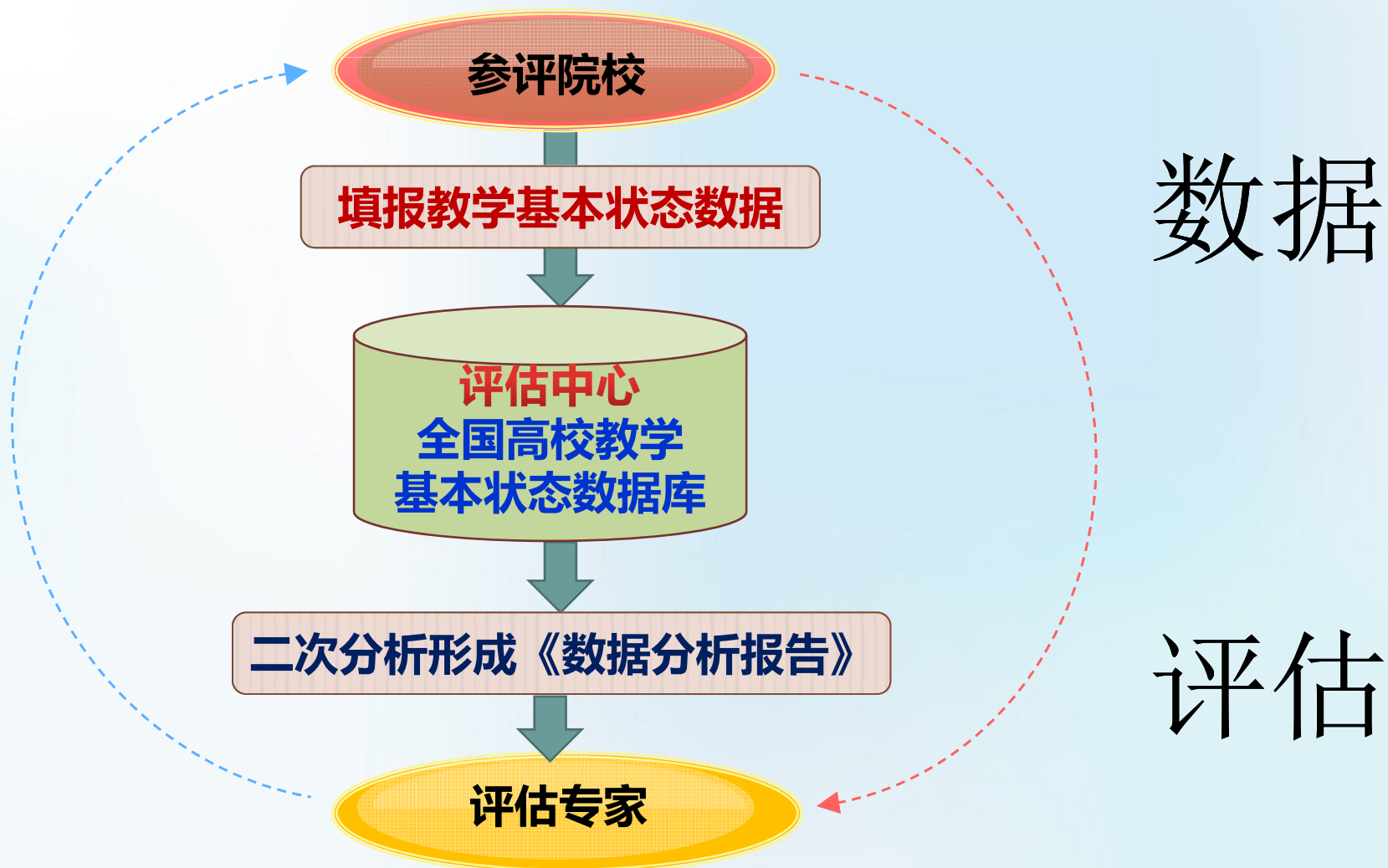
数据分析报告评估使用说明



一、数据分析报告说明

(一) 什么是数据分析报告

《普通高等学校本科教学工作合格评估实施办法》



(二) 数据分析报告的编制特点



生成方式：系统生成 + 人工调整

报告特点：

- ◆ 数据说话，不做判断
- ◆ 围绕项目，深入分析
- ◆ 核心数据，多维比较
- ◆ 图表展示，可读性好

（三）数据分析报告的作用



学校

支撑自评

常态监测

建立量化标准

科学决策

专家

了解情况

提高效率

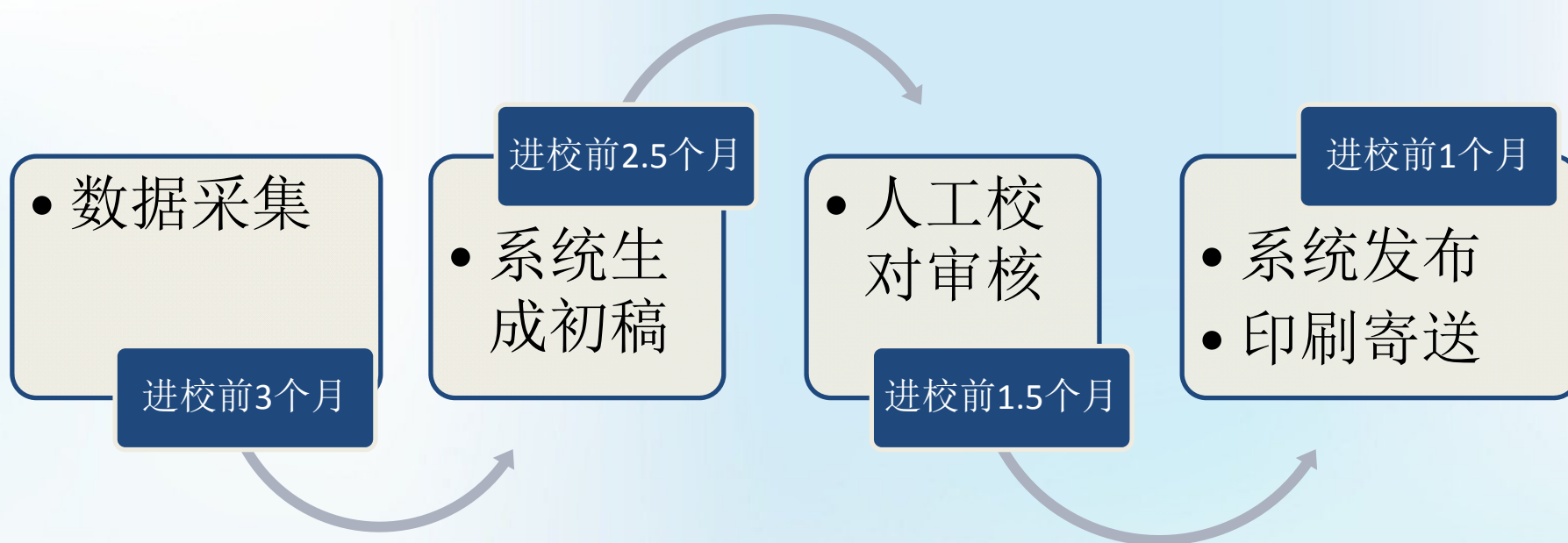
发现问题

支持结论



二、数据分析报告编制说明

(一) 报告编制发布流程



（二）数据分析报告的结构



结 构

- 由7章20节构成
- 章对应合格评估一级指标
- 节对应合格评估二级指标
- 分析主要针对二级指标所涉及观测点数据指标

目 录

说 明	3
1 办学思路与领导作用	4
1.1 学校定位	4
1.2 领导作用	5
1.3 人才培养模式	7
2 教师队伍	7
2.1 数量与结构	7
2.2 教育教学水平	13
2.3 教师培养培训	14
3 教学条件与利用	17
3.1 教学基本设施	17
3.2 经费投入	27
4 专业与课程建设	28
4.1 专业建设	28
4.2 课程与教学	31
4.3 实践教学	34

（二）数据分析报告结构（续1）



一级指标： 1. 办学思路 与领导作用

1.1 学校定位

评估指标基本要求：

● 学校定位与规划

学校办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务区域（行业）经济社会发展。规划科学合理，符合学校发展实际需要；注重办学特色培育。

数据分析：

● 某某学院地处陕西省，是综合类、新建院校，举办者为地方政府，招生批次为第二批次招生 A。现有专任教师 493 人，2013-2014 学年有本专科学生 11369 人。学校有本科专业 32 个，其中 20 个为新办专业；学校有专科专业 23 个。2006 年 02 月由某某学校升本。学校共有 2 个本地校区，无异地校区。

※ 以上数据来源：初始化信息——表 I 学校基本情况，表 9-1 学科建设概况。

（三）数据分析报告的内容



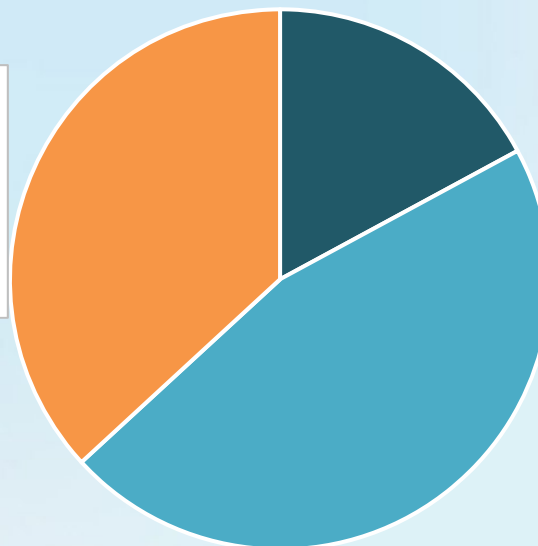
内 容

- 数据涉及全校所有院系和主要职能部门
- 生成约2-2.5万字的报告
- 从42个数据分析项目反映了学校人才培养的软件、硬件实力

合格评估指标和基本要求中的 基本要求 (共计76条)

■ 定量要求 ■ 定性要求1 ■ 定性要求2

定性要
求2, 28,
37%



[类别
名称],
[值],
[百分
比]

[类别
名称],
[值],
[百分
比]

（四）数据分析报告数据指标说明



例1 办学思路与领导作用（3个二级指标、5个观测点）

观测点

- 学校定位与规划
- 领导能力
- 教学中心地位
- 人才培养思路
- 产学研合作教育

数据分析

- 学校基本情况、专业数、学生数
- 学校校训、学校发展定位、人才培养目标定位
- 校领导基本信息、校领导年龄与学位结构分布
- 校级教学管理人员基本信息表
- 合作机构

（四）数据分析报告数据指标说明



例2 教师队伍（3个二级指标、5个观测点）

观测点

- 生师比
- 队伍结构
- 师德水平
- 教学水平
- 培养计划

数据分析

- 专任教师、主讲教师数量比例与合格标准
- 教师队伍结构分析
- 教学单位专任教师与本科生数量、分专业专任教师结构
- 教师获奖情况、教师进修数量、教学团队
- 专业带头人

（四）数据分析报告数据指标说明



例3 教学条件与利用（2个二级指标、4个观测点）

观测点

- 实验室、实习场所建设与利用
- 图书资料和校园网建设与利用
- 校舍、运动场所、活动场所及设施建设利用
- 教学经费投入

数据分析

- 教学基本设施数据与合格标准
- 分院系教学科研仪器数据
- 实验室、校内实习实训场所情况
- 教学经费及教学日常运行支出数据与比例

（四）数据分析报告数据指标说明



例4 专业与课程建设（3个二级指标、8个观测点）

观测点

- 专业设置与结构调整
- 培养方案
- 教学内容与课程资源建设
- 教学方法与学习评价
- 实验教学
- 实习实训
-

数据分析

- 本科专业情况基本数据、课程与教授授课分析
- 教材获奖与使用情况数据、精品课程情况
- 教师指导毕业综合训练情况
- 分专业实验、毕业综合训练数据
- 分院系实验技术人员结构数据

（四）数据分析报告数据指标说明



例5 质量管理（2个二级指标、3个观测点）

观测点

- 结构与素质
- 规章制度
- 质量管理

数据分析

- 管理人员获奖数量
- 校级与分院系教学管理人员基本情况
- 质量监控体系建设情况（文本）

例6 学风建设与学生指导（2个二级指标、5个观测点）

观测点

- 政策与措施
- 学习氛围
- 校园文化活动
- 组织保障
- 学生服务

数据分析

- 违纪处理数量
- 学生获奖情况数量、
学生社团活动情况数量
- 学生参加职业资质培训数量
- 学生管理与就业管理机构与人员情况

（四）数据分析报告数据指标说明



例7 教学质量（5个二级指标、9个观测点）

观测点

- 思想政治教育
- 思想品德
- 专业基本理论与技能
- 专业能力
- 体育和美育
- 师生评价
- 社会评价
- 就业率
- 就业质量

数据分析

- 思政工作获奖数量与学生党员数量
- 学生体质合格率
- 评教基本情况、教学事故、学校获得社会捐赠情况
- 分专业报到率、录取率、分省录取分数线
- 总体与分专业就业率、毕业生基本情况与就业去向分布

（四）数据分析报告数据指标说明



教发〔2004〕2号文	合格评估指标和基本要求
生师比	专任教师中具有硕士、博士学位比例
生均教学行政用房	教学日常运行支出
生均教学科研仪器设备值	$\frac{\text{教学日常运行支出}}{\text{经常性预算内教育事业费拨款} + \text{学费收入}}$
生均图书	实验开出率
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数	实践教学占总学分（学时）比例
新增教学科研仪器设备所占比例	毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成
生均年进书量	《国家大学生体质健康标准》合格率



表 6-1-1 学生数量基本情况 (时点)

1. 分

学生信息库链接	链接地址
分 类	人 数
1.普通本科学生数 (人)	



表 3-1-1 专任教师基本信息*

表 3-1-2 外聘教师基本信息*

姓名	工号	性别	出生年月	聘任时间	任职状态	聘期	单位号	单位名称	学历	最高学位	专业技术职称	学科类别	工作单位类别	导师类别	地区
		下拉选择			下拉选择				下拉选择	下拉选择	下拉选择	下拉选择	下拉选择	下拉选择	下拉选择

分母

1-2

9.夜大 (业余) 学生数 (人)	
10.函授学生数 (人)	
11.网络学生数 (人)	
12.自考学生数 (人)	

信息和表3-

(五) 指标项计算示例



表 2-1 表 6-1-1 学生数量基本情况 (时点)

	学生信息库链接	链接地址
	分 类	人 数
1.教育类	1.普通本科学生数 (人)	
	其中: 与国 (境) 外大学联合培养的学生数	
	2.普通高职 (含专科) 学生数 (人)	
	3.硕士研究生数 (人)	
	其中:全日制	
	非全日制	
	4.博士研究生数 (人)	
	其中:全日制	
	非全日制	
	5.留学生数 (人)	
2.教育类	6.普通预科生数 (人)	
	7.进修生数 (人)	
	8.成人脱产学生数 (人)	
	9.夜大 (业余) 学生数 (人)	
	10.函授学生数 (人)	
	11.网络学生数 (人)	
	12.自考学生数 (人)	

在校

(五) 指标项计算示例



3. 实践教学环节学分比例

表 4-2-1 专业基本情况 (时点)

校内专业代码	校内专业名称	专业名称	专业代码	代码版本	专业方向号	专业方向名称	所属单位号	专业带头人号	招生状态	专业特色	专业培养目标	学制	专业设置年份	是否新专业
				下拉选择					下拉选择					下拉选择
专业培养计划学时与学分														
学时数 (学时)							学分数 (分)							
总数	其中:		其中:				总数	其中:		其中:				
	必修课	选修课	课内教学		实验教学			必修课	选修课	集中性实践教学环节	课内教学	实验教学	课外科技活动	

1.1-2017



三、数据分析报告 评估使用说明

(一) 基础性、引导性作用



对于学校



- **工作抓手** 以数据库为抓手，
做好自评和迎评
- **支撑报告** 支撑学校自评
报告撰写
- **建立标准** 通过数据分析与研究
比较，建立人才培养
量化标准
- **常态监测** 发布年度质量报告，
完善保障体系

(一) 基础性、引导性作用

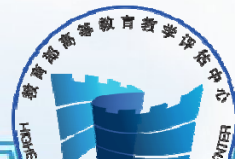


表 1. 2013 教学基本状态数据库数据分析表

(仅供学院内部参考 不得外传 注意保存 2013 年 11 月 4 日)

说明: 1、表中 (*1) (*2) 所在列是“工科院校评估合格标准”和“限制招生标准”, 标准依据[教育部教发[2004]2 号文]规定的“合格”指标及“限制招生”指标。2、表中 (*3) 所在列是“新建本科合格评估指标标准”, 标准依据[《普通高等学校本科教学工作合格评估方案》指标内涵说明], 其中“基本达到”或者“基本满足”是指: 要达到教育部教发[2004]2 号文中的“限制招生”标准和“合格标准”标准之间。“达到”或者“满足”是指: 要达到教育部教发[2004]2 号文中的“合格标准”标准。3、表中 (*4) 所在列为 2013 学年度我院各项“指标数据计算分析”, 数据来源于 2013 年 10 月 30 日采集录入的“合肥学院 2013 教学基本状态数据库”中数据。4、表中 (*5) 所在列为本次数据分析计算方法。

标准及 分析 指标	工科院校 评估合格 标准 (*1)	工科院校 限制招生 标准 (*2)	新建本科 合格评估 指标标准 (*3)	学院指标数 据 (*4)	满足 指标 情况	指标数据核算方法 (*5) 2013. 11. 4 统计
基本数据: 12-13 学年度统计学生总数为 17472 人, 折合学生人数为 15664. 3 人, 全日制在校生数为 15207 人; 普通本科学生数为 14686 人; 教师总数 887 人。						
基本办学条件指标:						
1、生师比	≤18	22	基本达到	17. 66	达到	生师比=折合在校生数/教师总数=15664. 3/887=17. 66
2、具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	≥30	10	达到	77. 00	达到	具有研究生学位教师占专任教师的比例=具有研究生学位专任教师数/专任教师数=(106+490)/774=77. 00%
3、生均教学行政用房 (平方米/生)	≥16	9	基本达到	19. 48	达到	生均教学行政用房=(教学及辅助用房面积+行政办公用房面积)/全日制在校生数=(255351. 26+40825. 7)/15207=19. 48 平方米/生

(一) 基础性、引导性作用



对于专家



了解情况

发现问题

考察重点

熟悉人员

(二) 专家使用数据分析报告



数据分析:

●2013-2014学年学校总计有课程门数 498 门, 网络课程数量为 7 门; 学校总计有课程 2481 门次, 本科课程中由教授授课有 111 门次, 由副教授授课有 75 门次。

※以上数据来源: 表 3-1-1 专任教师基本信息, 表 3-1-3 其他师资信息, 表 5-1-1 开课情况, 表 7-2 本科教学信息化。

表 4.2.1 全校课程开设情况

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模 (人)
专业课	429	1199	2	50.46	55.54
公共必修课	52	1245	2	42.12	65.51
公共选修课	<u>17</u>	37	0	19.89	<u>249.65</u>

表 4.2.2 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
专业课	1199	125	702	267	105
公共必修课	1245	351	473	181	240
公共选修课	<u>37</u>	0	2	1	34

※ 以上数据来源: 表 5-1-1 开课情况。

●学校有 60 门课程使用自编教材 270 门课程使用规划教材。

※ 以上数据来源: 表 5-1-1 开课情况。

表 4.2.3 省部级以上精品课程列表

编号	名称	类型	级别	获准时间
1	模拟电子技术与应用	精品 (优秀) 课程 (群)	省部级	2012 年 12 月
2	系统工程与运筹学	精品资源共享课	省部级	2013 年 12 月
3	项目管理	精品资源共享课	省部级	2013 年 12 月
4	文学概论	精品资源共享课	省部级	2013 年 12 月
5	外国文学史	精品资源共享课	省部级	2013 年 12 月
6	ASP.NET 程序设计与应用	精品资源共享课	省部级	2013 年 12 月
7	单片机接口技术与应用	精品资源共享课	省部级	2013 年 12 月

（三）专家引用数据分析报告



例一：“学校目前设有31个本科专业（状态数据显示其中24个为新办专业），涵盖8个学科门类。”

例二：“部分专业教师数量不足，队伍结构不够合理，青年教师占教师总数的78.21%，比例偏大。”

例三：“教学管理存在问题，教学质量监控与保障体系不健全，例2012-2013学年无教学事故；教学管理人员数量配备不足，例如教务处只有6位工作人员；经济与管理系（教师40人，学生970人）无教学秘书。”

（四）数据指标和评估结论的关系



参
考

不直接决定指标结果

数据真实性需接受考察

暴露问题，寻找原因，有
助于解决



感谢参与高校！

教育部高教评估中心信息处

2015年1月27日