



参评学校评建工作要点

张德江

2015年1月27日
北京



目 录

- ▶ 一、评建阶段
- ▶ 二、专家进校阶段
- ▶ 三、整改阶段



迎评建设是学校建设发展的大好机会，如果只用来应付过关就可惜了。



一

总结梳理学校办学指导思想、办学理念和办学经验，查找问题与不足的大好机会。

二

加强教学建设、深化教学改革、规范教学管理的大好机会。

三

全校上下形成凝聚力和战斗力的大好机会。

用好用足这些机会，是学校建设发展最有力的推动力。



合格评估的工作程序

(1) 学校自评

(2) 数据分析

(3) 现场考察

(4) 结论审议和发布

(5) 整改提高



合格评估的工作程序

(1) 学校自评。落实“20字方针”，在自评的基础上给出自评报告。

(2) 数据分析。上报教学基本状态数据，在此基础上形成分析报告。专家进校前要仔细审读，结合学校的自评报告，给出审读意见。



合格评估的工作程序

(3) 现场考察。专家组进校，通过深度访谈、听课、走访、座谈、查阅资料等形式，获取评估所需的信息，进而对学校教学工作做出公正客观评价并给出反馈意见。

(4) 结论审议和发布。评估专家委员会审议专家组评估报告，给出评估结论。合格评估结论分为“通过”、“暂缓通过”和“不通过”三种。教育部评估中心根据评估专家委员会审议结果，正式发布评估结论。



合格评估的工作程序

(5) 整改提高。学校根据自评和专家组的考察意见进行整改。

根据以上程序，参评学校可将评估分为评建、专家进校和整改三个阶段。



一、评建阶段



一、评建阶段

（一）几个工作要点：

1.吃透指标体系：

理解内涵

自评自建



2.写好自评报告：

总结梳理

强弱明晰



3.把握评估底线：

三个基本

最低标准



4.注意几个重点：

以评促建

抓住关键



一、评建阶段

1.吃透指标体系：理解内涵、自评自建

指标体系界定了教学评估的主要内容，明确了各项定性和定量的基本要求，是评估的“尺子”。



一、评建阶段

1.吃透指标体系：理解内涵、自评自建

理解内涵

指标体系涉及到教育教学的方方面面，内容丰富，需要认真学习，深刻理解其内涵。

自评自建

评建主要依据指标体系来开展，在理解吃透指标体系的内涵的基础上，用好这把“尺子”。



一、评建阶段

2.写好自评报告：总结梳理、强弱明晰

自评报告是学校自我评估的核心材料，是学校教学工作的全面总结和剖析，是专家了解学校、形成印象的主要载体。应以学校的办学实践为基础，集中校内多方面的意见和智慧下功夫写好。



一、评建阶段

2.写好自评报告：总结梳理、强弱明晰

写自评报告不只是几个“笔杆子”的事，学校领导特别是主要领导和主管领导一定要思考、要研究、要把关。





一、评建阶段

2.写好自评报告：总结梳理、强弱明晰

总结梳理

是对学校多年来教育教学理念和实践的精心梳理和深刻总结，不是论证、也不是规划（但是要有改进措施）。

强弱明晰

成绩写清、问题写准。成绩、经验不仅应有理念、思路和做法，还应注重效果和特色；问题和不足重在准确，措施重在可行。



一、评建阶段

3.把握评估底线：三个基本、最低标准

“三个基本”体现了合格评估的认证式性质，是在按最低标准考察一所学校是不是达到了合格的门槛。所以三个基本是合格评估的基本内容，是评估合格的基本条件。

评估合格的底线

办学条件基本达标

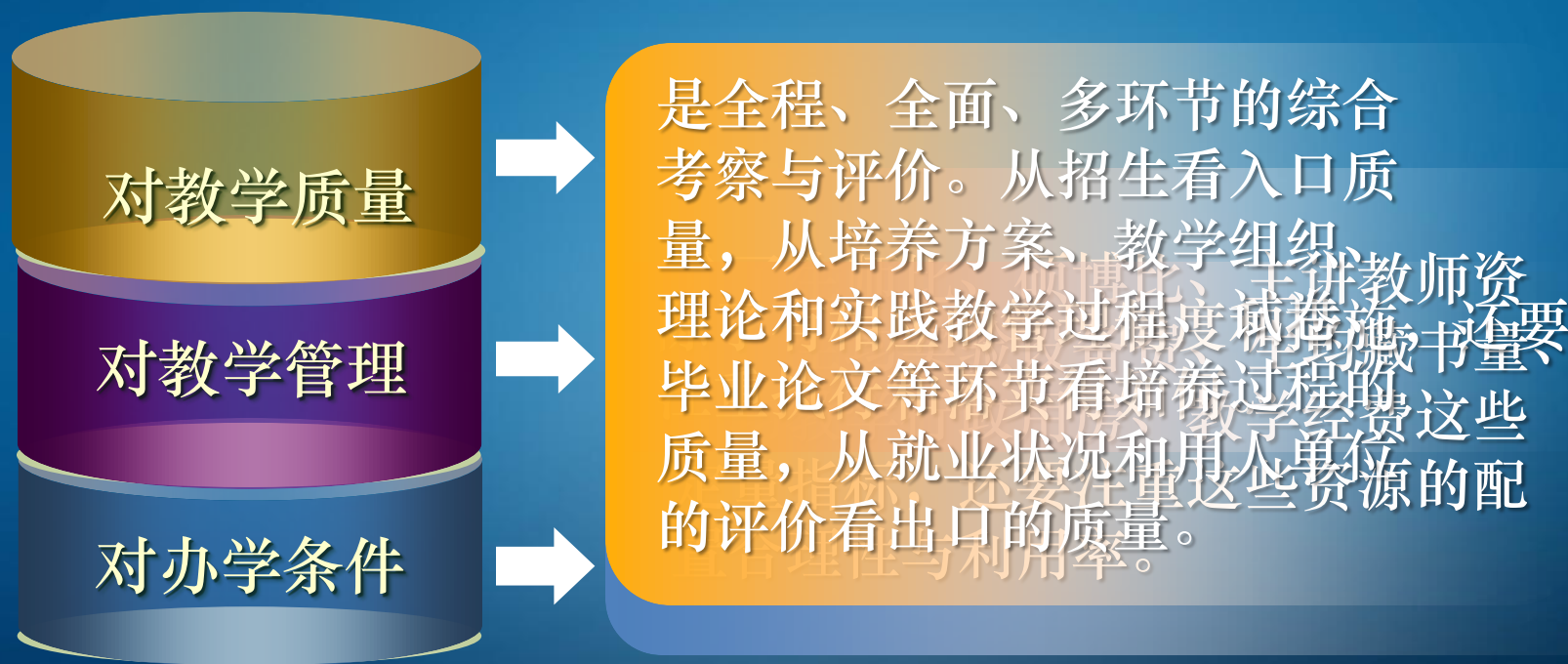
教学管理基本规范

教学质量基本保证



一、评建阶段

3.把握评估底线：三个基本、最低标准



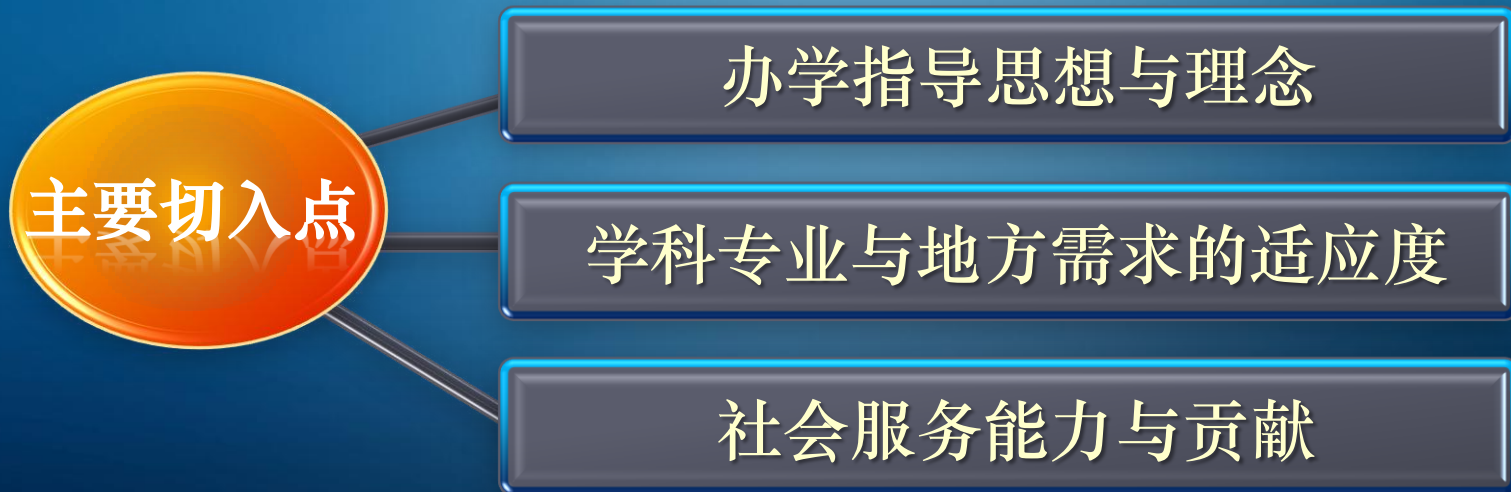


一、评建阶段

4.注意几个重点：以评促建、抓住关键

(1) 学校服务地方经济社会发展的能力

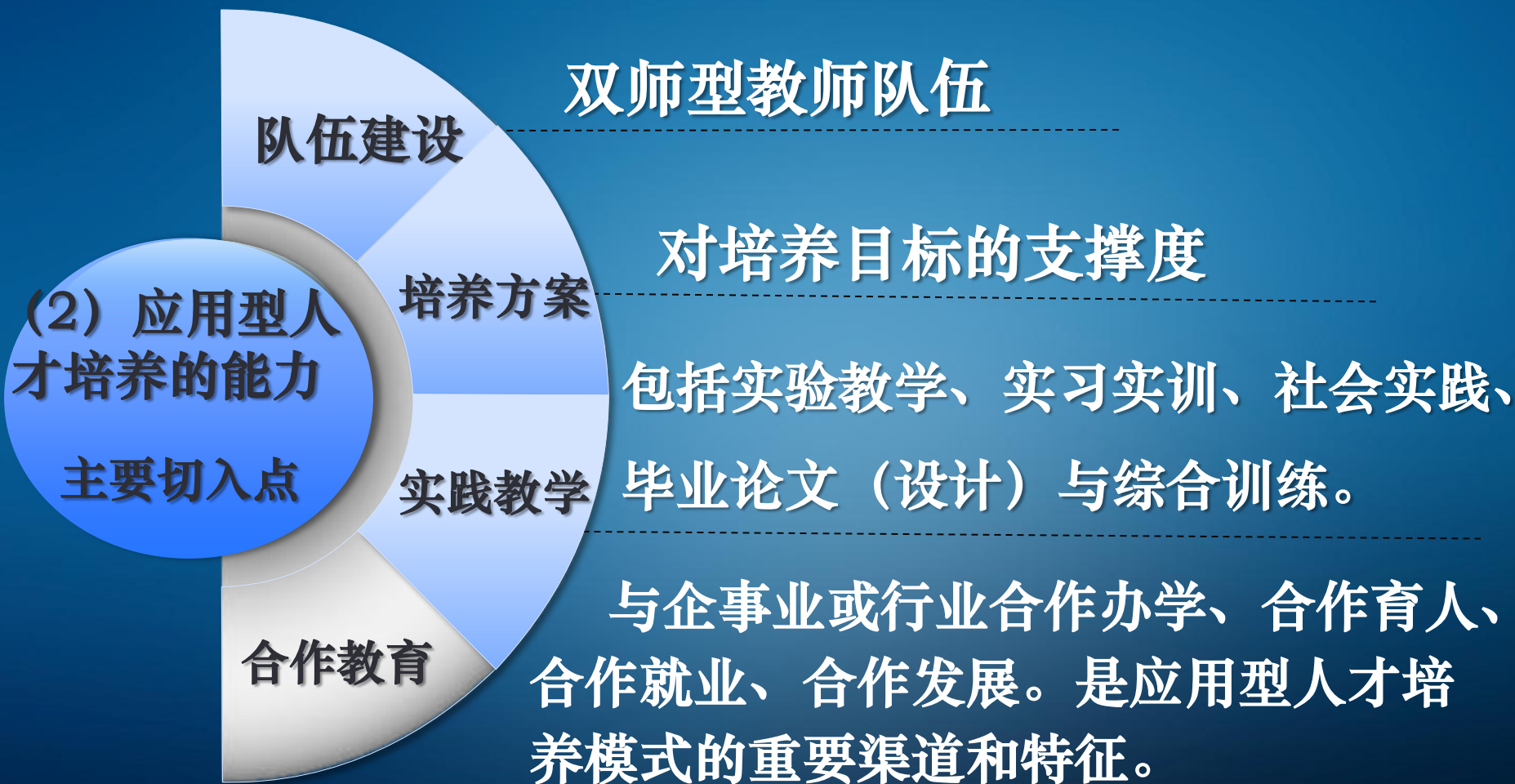
新建院校绝大多数都是地方院校，很多还处于非中心城市，为改善高等教育的地区布局发挥了重要作用。为地方经济建设和社会发展服务应该是学校的办学宗旨。





一、评建阶段

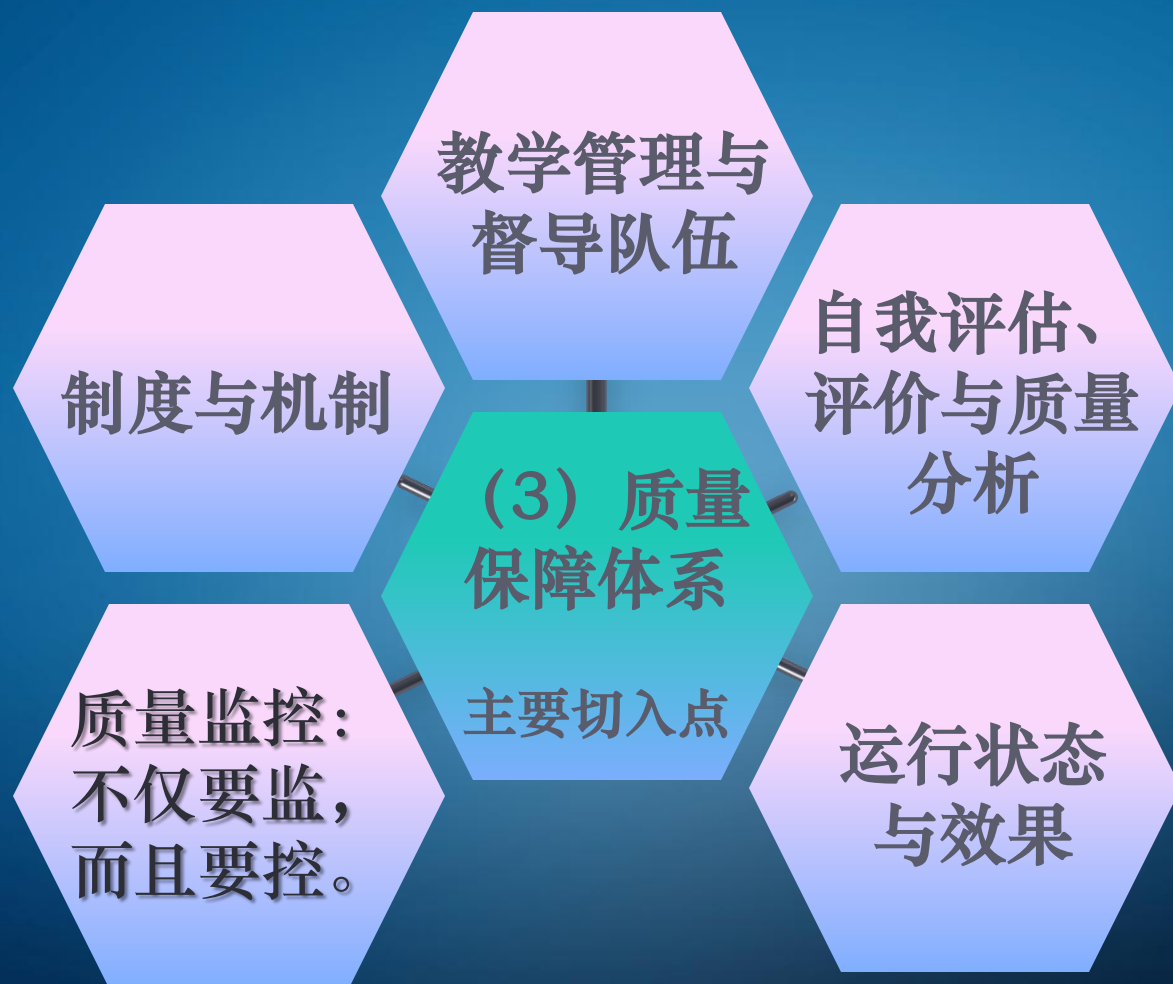
4.注意几个重点：以评促建、抓住关键





一、评建阶段

4.注意几个重点：以评促建、抓住关键





一、评建阶段

4.注意几个重点：以评促建、抓住关键

(4) 体现“两性”

一是知与行的统一性

新建本科院校应突出学生知识应用能力的培养，所以在教学理念上要特别强调知与行的统一和互动，在教学环节上要特别重视实践教学，在教学方式上要特别注重做中学、练中学、用中学。背会不算会，体会与做会才算会。

二是人才培养的职业适应性

面向地区和行业培养生产或服务第一线所需的人才，注重学生职业竞争能力和发展能力的培养。



一、评建阶段

(二) 几对重要关系

1. 当前与长远的关系

物质建设上注重其合理性，防止因凑指标而造成损失，例如突击大量购书而降低使用价值；突击赶工期而影响建筑质量。

制度建设上注意其临时性、短期性问题，评建的目的是为质量保障建立长效机制。

2. 硬件与软件的关系

硬件指标好量化，符合度比较清晰；软件指标不宜量化，但是更重要，差别也更大。

“硬件做到、软件做强”：办学指导思想与理念、人才培养模式、教学内容与方法、教学改革、教学管理、学术氛围、教风学风等。

3. 评建与日常工作的关系

一是评建要在常态下进行，不可影响正常工作；

二是评建涉及到学校工作的方方面面，好的评建状态应促进日常工作。



一、评建阶段

(三) 若干相关工作

1. 各负其责

评建是个系统工程，要有各部门的分工负责。
要强调各部门都要服务于人才培养的大局，学校要强化教学中心地位。



一、评建阶段

(三) 若干相关工作

2.材料准备

(1) 主材料

自评报告、教学状态数据分析报告。

(2) 支撑材料

按评估指标的观测点提供能够支撑评估报告的佐证材料。

(3) 专家案头材料

评估手册、自评报告、教学状态数据分析报告、培养方案、当周课表、当年毕业设计（论文）名册、近两学期试卷清单、学生校外实习基地和就业基地情况。也可以备有能够反映学校特色和亮点的有关材料（专著、媒体报导等）。



一、评建阶段

(三) 若干相关工作

2.材料准备

(4) 调阅材料

毕业论文、试卷等。

对毕业论文和试卷不能涂改，如果发现问题可从自评自建的角度给出整改说明，避免今后不再发生。

(5) 各部门反映自身工作成果的有关材料



一、评建阶段

(三) 若干相关工作

3. 上下贯通

对自评报告的主要内容，特别是学校的办学指导思想、办学理念和人才培养模式等，不仅校领导熟知，全校的干部教师也应该了解和掌握，并且能够在本部门的工作中或本专业的人才培养中得到贯彻落实。



一、评建阶段

(三) 若干相关工作

4. 用好平台

用好“本科教学评估管理信息系统”这个平台，上传自评报告、教学基本状态数据、课表、教师和学生名册等信息，要有专人负责。



一、评建阶段

(三) 若干相关工作

5.联系项管

做好和项目管理员的联系与对接工作。



二、专家进校阶段



二、专家进校阶段

（一）把握心态

1.平常心、正常态

领导和干部教师心态平和，学校工作正常状态。不造假、不整景、不破坏正常教学秩序。但不是不用心，更不是不在状态。

2.进取心、积极态

评估对学校是阶梯而不是沟坎；是机会而不是关卡；面对专家，应是主动积极的心态、汇报展示的心态、平等交流的心态。

3.责任心、认真态

专家进校考察密度大、环节多，组织工作是一个系统工程，需要严密组织，需要各单位各部门各负其责、认真工作。必作于真、必作于细、必作于严。



二、专家进校阶段

(二) 配合考察

◆考察前一天（周日）

(1) 对专家驻地进行检查，准备好案头材料以及办公用品，开通电话和网络。





二、专家进校阶段

(二) 配合考察

◆考察前一天（周日）

(2) 接机或接站

按要求，校领导不参加。

(3) 为专家组预备会提供必要的会议条件。

(4) 为专家提供相关材料 and 数据。



二、专家进校阶段

(二) 配合考察

◆考察前一天（周日）

注意：

(1) 不要在专家住处放任何礼品！不要放皮包、电动剃须刀、睡衣及其它衣物等。可放适量的茶叶、水果、方便面。给每个专家准备一个手提纸袋。

(2) 在校期间专家一律在住处吃自助餐，不吃桌餐、不喝酒。可在校内食堂体验与学生一道用餐。这样吃饭省时、宽松、高效率，专家最欢迎。



二、专家进校阶段

(二) 配合考察

◆第一天上午（周一）

(1) 为专家组召开小型见面会提供会务服务。

(2) 组织好学校以及学校参会人员。





二、专家进校阶段

(二) 配合考察

◆第一天至第四天上午



- (1) 配合专家访谈、听课、走访、查阅、调阅等考察工作。并根据每位专家的实际要求做好引导，及时提供相关信息或资料。
- (2) 根据专家工作的需要，组织相关座谈会的参会人员，安排好会场。
不邀请当地政府领导开座谈会。
- (3) 为专家组碰头会提供服务。



二、专家进校阶段

(二) 配合考察

◆第四天下午



按照反馈要求，每位专家都要侧重讲问题和建议，由此会场。
(1) 按专家组要求，帮置好评意见和思考反馈会场。
体现“为学校服务”的职责，对此，学校参会人员应理。
(2) 组织学校相关人员并邀请学校主管部门领导参会。
解并注意用好专家的建议
(3) 做好会议记录或录音录像



二、专家进校阶段

(二) 配合考察

◆ 第五天

• 做好专家送站工作

注意：不要给专家送任何土特产！

专家和学校共同努力，保持住合格评估风清气正的好传统，维护住合格评估的好形象，这是我们教育工作者的共同责任！





二、专家进校阶段

(三) 遵守评估纪律

在评估中心正式公布进校评估专家组名单后，学校不得去拜访专家，也不得请专家到学校访问、讲学、作评估辅导报告。专家不接受学校发放的任何形式的补贴和赠送的礼品。



二、专家进校阶段

(三) 遵守评估纪律

『十不准』

1. 学校和地方政府领导不迎送专家。
2. 不安排各种形式的宴请
3. 不安排接见
4. 学校不召开汇报大会（包括开幕式和闭幕式）
5. 不组织师生文艺汇报演出
6. 不在网络和媒体上做宣传报道
7. 不造声势（包括欢迎标语、字幕等）
8. 不送礼物
9. 不超标超规格安排食宿，四星级及以下，就近就地
10. 专家组不组织学生现场考试



二、专家进校阶段

(三) 遵守评估纪律

评估经费



在专家组进校前，学校按照标准做好专家组入校调研的各方面安排，填写预算表上报评估中心。

评估结束后，学校根据标准，按实际支出进行核算，编报决算表、十个工作日内上报评估中心。

专家的所有费用都由教育部支出，学校不与专家发生和经济联系，一方面保证评估的客观、公正，同时也让专家有一个宽松和良好的工作状态。



二、专家进校阶段

(三) 遵守评估纪律

做好对评估工作意见的反馈工作

建立评估工作监督反馈机制。参评学校在积极听取广大师生对评估工作的意见和建议的基础上，对评估专家组成员和评估组织工作情况评价并向评估中心进行反馈。其他社会和个人也可向评估中心反映评估组织过程的相关问题和建议。



邮箱: pgzx@moe.edu.cn



三、整改阶段



三、整改阶段

(一) 及时总结分析

(二) 制定整改方案

(三) 落实整改任务

(四) 完善校内质量保障体系



三、整改阶段

(一) 及时总结分析

(二) 制定整改方案

(三) 落实整改任务

(四) 完善校内质量保障体系



三、整改阶段

（一）及时总结分析

1. 上报评估总结报告

将评估意见反馈会上的录音
及时整理成书面材料，一周内上
报教育部评估中心。

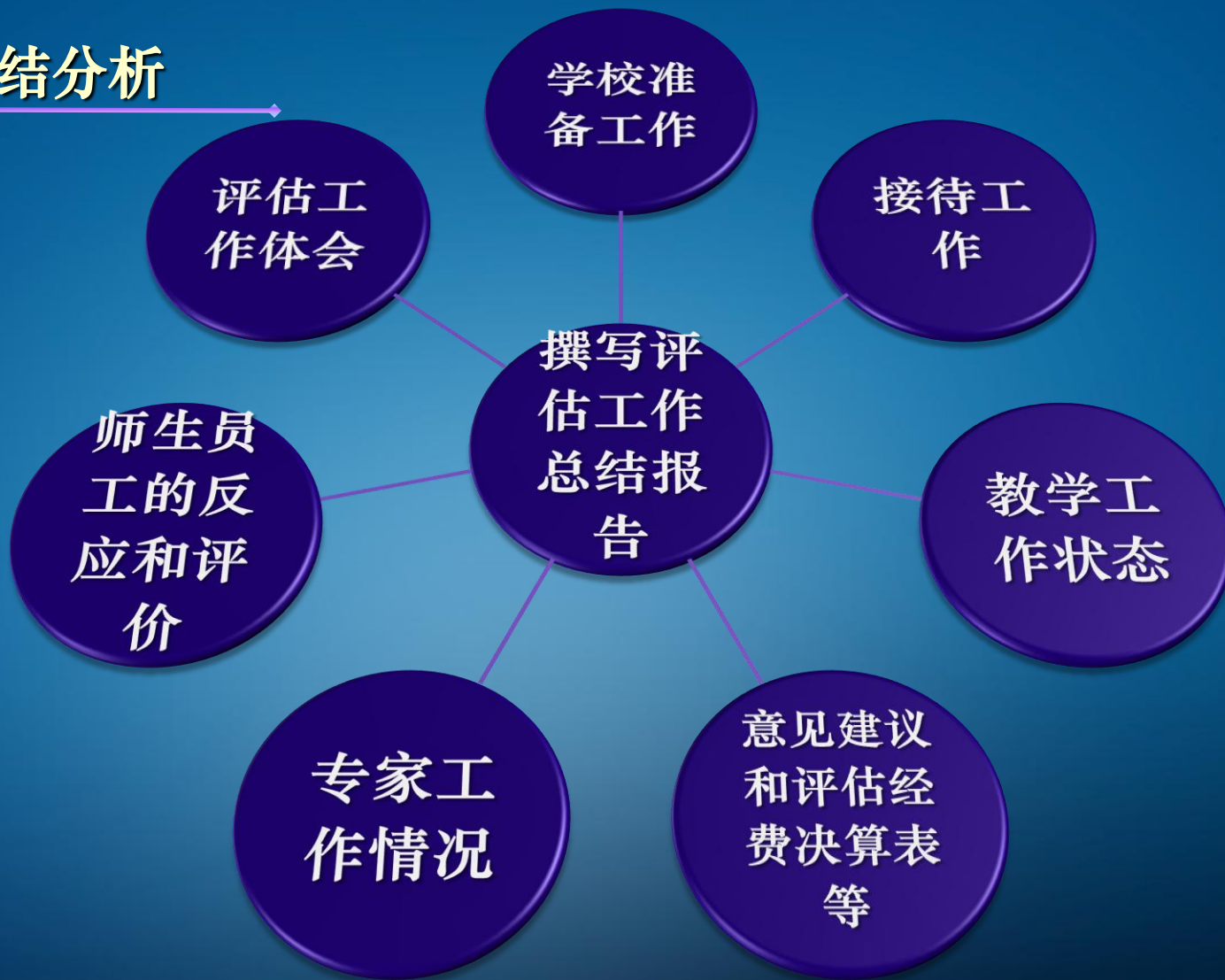




三、整改阶段

(一) 及时总结分析

分别
上报省教
育厅和教
育部评估
中心。





三、整改阶段

（一）及时总结分析

2. 学习研讨专家意见



组织多层次专题会议，乘热打铁，认真学习讨论。正确理解专家的反馈意见的实质，深刻理解学校现阶段改革和发展中存在的突出问题。对专家在各单位和部门的考察、交流情况汇总。



三、整改阶段

特别注意软性指标:





三、整改阶段

(一) 及时总结分析

(二) 制定整改方案

(三) 落实整改任务

(四) 完善校内质量保障体系



三、整改阶段

(二) 制定整改方案

制定
整改
方案

1、

2、

3、

1.研读专家组书面评估报告
在教育部对学校的正式评估意见中。



三、整改阶段

(二) 制定整改方案

制定
整改
方案

1、

2、

3、

2.形成初步整改方案

根据专家组书面报告，重新审视学院的自评报告。特别是涉及学院的大局问题和关键问题。

《本科教学工作合格评估整改方案》：整改目标、内容、措施、整改分工、整改工作检查验收方式等。
(一年)



三、整改阶段

(二) 制定整改方案

制定
整改
方案

1、

2、

3、

3.提交正式整改报告

方案初稿经各部门各单位讨论，进一步修改、完善。经校长办公会、党委会审定，报省教育厅审定，报教育部评估中心。



三、整改阶段

(一) 及时总结分析

(二) 制定整改方案

(三) 落实整改任务

(四) 完善校内质量保障体系



三、整改阶段

(三) 落实整改任务

1、部署评估整改任务



根据《本科教学工作合格评估整改方案》，动员部署。



三、整改阶段

(三) 落实整改任务

2. 细化整改方案

将整改方案分解落实。时间节点、部门、人员。



三、整改阶段

(三) 落实整改任务

3. 认真验收检查





三、整改阶段

(一) 及时总结分析

(二) 制定整改方案

(三) 落实整改任务

(四) 完善校内质量保障体系



三、整改阶段

（四）完善校内质量保障体系

1. 把完善质保体系 作为整改重点





三、整改阶段

（四）完善校内质量保障体系

2、建立长效机制

形成思想观
念

形成校
园文化成果

形成制度成
果





三、整改阶段

对教学评估的自评自建和专家组进校考查阶段，所有参评高校都能够足够重视，但是对于整改阶段，各校的态度不大相同，效果也就很不一样。

整改是教学评估的重要阶段，谁能够重视这一阶段，真心尽力的整改，认认真真的整改，谁就能把评估的契机用的更充分、更到位。



谢谢大家！